|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ставропольский край Кочубеевский район хутор Усть-Невинский | | | | |
| муниципальное казенное общеобразовательное учреждение | | | | |
| «Средняя общеобразовательная школа № 23» | | | | |
|  | | | | |
|  | | | | |
|  | | | | |
|  | | | | |
| РАССМОТРЕНО | УТВЕРЖДЕНО | | | |
| решение педсовета протокол № |  | | | |
| от « \_\_\_ » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_года |  | | | |
|  |  | | | |
|  |  |  | С.Г. Корнев | |
|  | подпись руководителя ОУ |  | Ф.И.О. | |
|  |  |  |  |

*ПРОГРАММА*

пришкольного оздоровительного лагеря онлайн

с дневным пребыванием детей «Радуга» на базе МКОУ СОШ №23

«Шахматный бум»

2020 год

Х. Усть-Невинский

Режим дня

***( 08.06.20 – 20.06.20 г )***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 9.00 – 9.15 |  | |
| Горн трубит: пора, пора! С добрым утром , детвора! И тотчас же по порядку Все ребята - на зарядку! | Зарядка он-лайн |
| 9.15 – 9.25 | Пора-пора на линейку, детвора! | Линейка, введение в игровую ситуацию |
| 9.25 – 10.00 | Все за стол! Узнать пора, Чем богаты повара. | Завтрак (организуется самостоятельно) |
| 10.00 – 10.30 | Увлекательные шахматы | Дидактические игры он-лайн |
| 10.30 – 13.00 | Кто-то любит танцевать,  Кто-то петь и рисовать, Только бездельники маются, А все ребята занимаются! | Мероприятия по плану |
| 13.00 – 13.30 | Но у всех, смешливых даже, За столом серьезный вид, За обедом виден сразу Наш ребячий аппетит. | Обед (организуется самостоятельно) |
| 13.30 – 14.30 | По кружкам разойдись! И делами похвались. | Работа мастер-классов |
| 14.30 | До свиданья! До новых встреч! | Подведение итогов |

**Паспорт программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование программы | Программа пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Шахматный бум» |
| Разработчик | Волосовцева Е.А., старшая вожатая, и.о. начальника лагеря |
| Участники | Учащиеся МКОУ СОШ №23 в возрасте 10 – 16 лет |
| Цель программы | Создание благоприятных условий для полноценного отдыха, оздоровления детей, развития их личностного потенциала, в том числе развитие интеллектуальных способностей через обучение игре в шахматы |
| Задачи программы | 1. Обеспечить комплекс условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья детей в летний период. 2. Способствовать выработке у ребенка настойчивости, выдержки, воли, спокойствия, уверенности в своих силах. 3. Дать теоретические знания по шахматной игре. 4. Расширить кругозор, пополнить знания, активизировать мыслительную деятельность ребенка, учить ориентироваться на плоскости, тренировать логическое мышление и память, наблюдательность, внимание и т.п. 5. Воспитывать лидерство, стремление стать первым, завоевывать высшие награды и титулы. 6. Развивать организованность, гармоничное физическое и интеллектуальное развитие через длительные тренировки для поддержания формы, самообладания и эмоциональной устойчивости |
| Принципы реализации программ | * целесообразного сочетания и взаимосвязи познавательной, игровой, предметной, духовной, практической, художественной деятельности; * творческого характера каждого вида деятельности; * добровольности и свободы выбора детьми содержания и форм деятельности, адекватных их потребностям и возможностям; * оптимального сочетания индивидуальных и коллективных форм деятельности |
| Формы и методы | Тематические программы; познавательные игры и викторины; психологические игры; игровые тестирования, опросы, анкетирование; беседы, семинары, исследовательская работа, «круглые столы» по обсуждению достигнутых результатов; дидактические занятия; изготовление поделок, акции |
| Сроки и этапы реализации программы | I этап. Подготовительный – май 2020 г.  II этап. Организационный – 01.06. – 6.06.2020 г.  III этап. Основной – 08.06 по 20.06. 2020 г.  IV этап. Заключительный – 20 .06. 2020 г. |
| Основные программные мероприятия | 1. Дидактические игры «Тайны шахматной доски» 2. Творческие мастерские «Загадки шахматной шкатулки»   Фото сессии Квесты Квизы |
| Ожидаемые конечные результаты реализации программы | В рамках реализации программы дети приобретут новые занятия, умения, навыки, творческие способности:   1. иметь представление о шахматной доске, ориентироваться на ней; 2. различать и называть шахматные фигуры; 3. правильно расставлять шахматные фигуры на шахматной доске в начальное положение; 4. иметь представление об элементарных правилах игры; 5. играть малым числом фигур; 6. иметь представление об истории шахмат и выдающихся шахматистах; 7. владеть основными шахматными терминами; 8. правильно применять элементарные правила игры; 9. иметь представление о некоторых тактических приемах.   Дети познакомятся с историей возникновения шахматной игры, шахматной доской, фигурами, правилами, научатся выполнять различные дидактические задания, разыгрывать положения с ограниченным количеством фигур, блоки игровых позиций на отдельных фрагментах доски.  Кроме этого в течение смены участники познакомятся с направлениями деятельности (декоративно – прикладное искусство, фольклор, вокал, хореография);  - разучат 3 эстрадных песни;  - изготовят 5 поделок в различных техниках;  - нарисуют 5 тематических рисунков  Также в ходе реализации программы произойдет:  - приобретение опыта позитивного общения со сверстниками и взрослыми и его перенос в повседневную среду общения детей;  - повышение интереса к изучению шахмат;  - улучшение физического здоровья и эмоционального состояния детей;  - развитие мотивации к улучшению своей жизни и жизни окружающих. |

**Пояснительная записка**

*«Без шахмат нельзя представить полноценного воспитания умственных способностей и памяти. Игра в шахматы должна войти в жизнь как один из элементов умственной культуры»*

*В.А. Сухомлинский*

Система образования в последнее время претерпевает значительные изменения. Есть в этом как положительные, так и отрицательные черты. Среди позитивного стоит отметить внедрение новых технологий, целью которых ставиться получение не людей, имеющих большую информацию учебных дисциплин, а человека интеллектуально развитого, умеющего применять знания, а главное добывать новые.

В настоящее время и в сложившейся в связи с пандемией коронавируса ситуацией возникла необходимость организации летнего лагеря он-лайн. Лучшие традиции реального лагеря, творческие задания, общение с друзьями ждут каждого участника онлайн лагеря. Это не значит, что ребенок будет сидеть за компьютером 14 дней подряд – наоборот – утреннее задание каждого дня подразумевает офлайн активность – танцевальную разминку, фотокросс, изготовление поделки своими руками, написание статьи или рассказа, но не будем раскрывать всех тайн!

В группе лагеря, где проходит смена, каждый день появляются интересные видео, фото и музыкальные материалы. Возможности электронных устройств, видео-трансляции, социальные сети и все, что составляет неотъемлемую часть жизни современных детей и подростков, направлены в лагере в русло творчества, на познание нового, на общение в добром, позитивном ключе и активизацию жизненной позиции детей в реальной жизни.

Дети учатся  планировать свое время. Выполнение заданий занимает небольшую часть дня, и станет отличным стимулом не проводить время в сети бессмысленно, а грамотно распределять его.

Исполнительный директор Российской шахматной федерации Александр Бах заявил: «Шахматы развивают стратегическое мышление, память, логику и в целом интеллект». Шахматы это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное эффективное средство их умственного развития, формирования внутреннего плана действий **-** способности действовать в уме. Это сочетание искусства, науки и спорта. Именно это и определило концепцию летней смены 2020 года **-**существенное повышения интереса российских школьников к саморазвитию, повышению интеллектуального и физического потенциала. В основу главной миссии лагеря легли идеи формирования интеллектуальной, образовательной и воспитательной среды, дающей гарантию здорового личностного роста каждого воспитанника.

Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья. Стратегия лагеря состоит в том, чтобы предоставить каждому воспитаннику возможности, опираясь на собственный опыт, знания, достижения, образовательный уровень, инициативу, реализовать собственный творческий потенциал. Формируя воспитательное пространство лагеря, в основу организации смены закладывается легенда лагеря, согласно которой все дети, посещающие лагерь, становятся участниками сюжетно**-**ролевой игры со своими законами и правилами.

Обучаясь игре в шахматы, ребенок живет в мире сказок и превращений обыкновенной шахматной доски и фигур в волшебные. Что обогащает детскую фантазию, а изящество и красота отдельных ходов, шахматных комбинаций доставляет истинное удовольствие.

Увлекшись этой игрой, маленький непоседа становится усидчивее, озорник – выдержанней, зазнайка – самокритичней. Шахматы учат быть предельно внимательным, собранным. К тому же шахматы – замечательный повод для общения людей, способствующий углублению взаимопонимания, укреплению дружеских отношений.

Реализация программы позволит детям развить свои интеллектуальные способности, а именно: умение систематизировать знания, предвидеть и обдумывать свои действия на 2-3 шага вперед. Учащиеся научатся самостоятельно разрешать проблемы, самостоятельно искать, отбирать, анализировать и использовать информацию. Программа является учебно-познавательной. В основе программы – обучение игре в шахматы, также предполагается и оздоровительная и развлекательно - досуговая деятельность.

**Новизна**

Программу выгодно отличают инновационность, научно-методическая проработанность, прогнозируемость результатов, которые связаны не только с пребыванием детей в конкретном лагере, но и с последействием (возможностью реализации приобретенных знаний и опыта).

Многообразие вариантов объединения детей для совместной деятельности в условиях лагеря; интенсивность деятельности, предполагающая осуществление многих событий одновременно, параллельная реализация нескольких стадий коллективной творческой деятельности, эмоциональная насыщенность происходящих событий; использование большого количества инновационных игровых технологий и методик при организации жизнедеятельности детского сообщества для удовлетворения потребностей подростков в самопознании, самоопределении, самореализации, самоидентификации, высокая степень содержательной проработанности – отличительные черты данной программы.

**Цель программы**

Создание благоприятных условий для полноценного отдыха, оздоровления детей, развития их личностного потенциала, в том числе развитие интеллектуальных способностей через обучение игре в шахматы

**Задачи**

1. 1. Обеспечить комплекс условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья детей в летний период.
2. 2. Способствовать выработке у ребенка настойчивости, выдержки, воли, спокойствия, уверенности в своих силах.
3. 3.Дать теоретические знания по шахматной игре.

4. Расширить кругозор, пополнить знания, активизировать мыслительную деятельность ребенка, учить ориентироваться на плоскости, тренировать логическое мышление и память, наблюдательность, внимание и т.п.

5.Воспитывать лидерство, стремление стать первым, завоевывать высшие награды и титулы.

6.Развивать организованность, гармоничное физическое и интеллектуальное развитие через длительные тренировки для поддержания формы, самообладания и эмоциональной устойчивости

**Принципы:**

Программа летнего лагеря с дневным пребыванием детей и подростков опирается на следующие принципы:

* целесообразного сочетания и взаимосвязи познавательной, игровой, предметной, духовной, практической, художественной деятельности;
* творческого характера каждого вида деятельности;
* добровольности и свободы выбора детьми содержания и форм деятельности, адекватных их потребностям и возможностям;
* оптимального сочетания индивидуальных и коллективных форм деятельности

**Участники программы**

Лагерь комплектуется на 1 смену 2020 года из числа учащихся 5 - 10 классов, продолжительность пребывания в лагере 14 день, количество детей 20 человек. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

**Формы и режим занятий**

Форма занятий групповая. Занятия проводятся он-лайн с элементами игры. Сопутствующими технологиями являются коммуникативная, групповая, ТАД (творчество, активность, действие) и др. Эти технологии обеспечат достижение поставленных организационных и методических идей. Игровая технология раскроет творческий потенциал ребенка, разовьет интеллектуальные, творческие и физические способности, сформирует навыки позитивного общения со сверстниками, привлечет ребят к сознательному выбору активного и здорового образа жизни.

Ф**ормы и методы** работы по программе, которые будут использоваться:   
Тематические программы; познавательные игры и викторины; психологические игры; игровые тестирования, опросы, анкетирование; беседы, семинары, исследовательская работа, «круглые столы» по обсуждению достигнутых результатов; дидактические занятия; изготовление поделок, акции

**Сроки и этапы реализации программы:**

Программа рассчитана на май-июнь 2020 г. и раскрывает следующие этапы и сроки реализации:

I этап. Подготовительный – май 2020 г.

II этап. Организационный – 01.06. – 6.06.2020 г.

III этап. Основной – 08.06 по 20.06. 2020 г.

IV этап. Заключительный – 20 .06. 2020 г.

**I этап. Подготовительный – май 2020 г.**

Этот этап характеризуется тем, что за месяц до открытия летнего лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

* проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону;
* издание приказа по школе об открытии пришкольного летнего лагеря;
* разработка программы деятельности пришкольного летнего с дневным пребыванием детей «Шахматный бум»;
* подготовка методического материала для работников лагеря;
* отбор кадров для работы в пришкольном летнем лагере;
* составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-график, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)
* комплектование отрядов.

**II этап. Организационный – 1 июня – 6 июня 2020 г.**

Основной деятельностью этого этапа является:

* регистрация детей, проведение бесед по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
* запуск программы «Шахматный бум»
* знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря;
* выявление и постановка целей развития коллектива и личности;
* формирование законов и условий совместной работы;
* подготовка к дальнейшей деятельности по программе.

**III. Основной этап – 08.06 по 20.06.** **2020 г.**

Данный этап включает реализацию основных положений программы. Участники летнего лагеря дневного пребывания

* обучаются игре в шахматы
* познают, отдыхают, трудятся;
* делают открытия в себе, в окружающем мире;
* помогают в проведении мероприятий;
* учатся справляться с отрицательными эмоциями, преодолевать трудные жизненные ситуации;
* развивают способность доверять себе и другим;
* укрепляют свое здоровье;

Во время реализации программы воспитанники оформляют страницы в социальных сетях с шахматной тематикой, выставку рисунков, поделок.

**IV. Заключительный этап – 20 июня 2020 г.**

Основной идеей этого этапа является:

* подведение итогов смены;
* анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего лагеря в будущем.

**Ожидаемые результаты**

В рамках реализации программы дети приобретут новые занятия, умения, навыки, творческие способности:

1. иметь представление о шахматной доске, ориентироваться на ней;
2. различать и называть шахматные фигуры;
3. правильно расставлять шахматные фигуры на шахматной доске в начальное положение;
4. иметь представление об элементарных правилах игры;
5. играть малым числом фигур;
6. иметь представление об истории шахмат и выдающихся шахматистах;
7. владеть основными шахматными терминами;
8. правильно применять элементарные правила игры;
9. иметь представление о некоторых тактических приемах.

Дети познакомятся с историей возникновения шахматной игры, шахматной доской, фигурами, правилами, научатся выполнять различные дидактические задания, разыгрывать положения с ограниченным количеством фигур, блоки игровых позиций на отдельных фрагментах доски.

Кроме этого в течение смены участники познакомятся с направлениями деятельности (декоративно – прикладное искусство, фольклор, вокал, хореография);

- разучат 3 эстрадных песни;

- изготовят 5 поделок в различных техниках;

- нарисуют 5 тематических рисунков

Также в ходе реализации программы произойдет:

- приобретение опыта позитивного общения со сверстниками и взрослыми и его перенос в повседневную среду общения детей;

- повышение интереса к изучению шахмат;

- улучшение физического здоровья и эмоционального состояния детей;

- развитие мотивации к улучшению своей жизни и жизни окружающих.

**Методическое обеспечение программы:**

**Учебные и методические пособия:** научная, специальная, методическая литература

(См. список литературы)

**Материалы из опыта работы:**

*Дидактические материалы:*

- Шахматная атрибутика

- Бланки анкет.

- Инструкции по обработке анкет и тестов.

- Рисунки, картинки, карты, атласы.

*Методические разработки:*

*-*  Занятия по шахматным блокам. Рекомендации по проведению мероприятий. Разработки бесед, конкурсов. Индивидуальная работа с детьми.

**Ресурсное обеспечение программы:**

**Нормативно-правовой ресурс:**

* Закон «Об образовании РФ»
* Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991г.
* Положение о лагере дневного пребывания.
* Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания.
* Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.
* Приказы Отдела образования.
* Должностные инструкции работников.
* Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра.
* Правила регистрации детей при поступлении и выбытии.
* Акт приемки лагеря.
* Планы работы.

**Кадровый ресурс:** В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

**Координаторы смены:** и.о. начальника лагеря, заместитель директора по ВР; музыкальный руководитель; учитель физической культуры.

**Кураторы отрядов:** воспитатели отрядов (из числа педагогов школы).

**Список литературы**

1. Здравствуй, лето: Сборник инструктивно**-**методических материалов для организаторов летнего отдыха и оздоровления детей и подростков / Под общ. Ред. С.И. Калашникова, С.В. Адаменко **-** Ставрополь: СКИПКРО, 2005г.
2. Карпов, А. Е. Школьный шахматный учебник / А. Е. Карпов, А. Б. Шингирей. — М.: Русский шахматный дом, 2005;
3. Краевский В.В. общие основы педагогики: Учеб пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - 2-е изд., испр. - М.: Издательский центр «Академия», 2005. - 256 с.
4. Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития: учебник для студ.высш. учеб. заведений/В.С.Мухина. -10-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательский центр «Академия», 2006. - 608 с.
5. Костров, В. В. Шахматный учебник для детей и родителей / В. В. Костров, Д. А. Давлетов. — СПб.: Литера, 2005;
6. Шахматы **-**в школе. Сост. Б.Гершунский, А.Костьев. / М.: Педагогика, 1991.
7. Интернет ресурс: Интерактивные уроки по шахмата**м -** шахматный портал для детей.  Режим доступа (<https://chesslessons.ru/Lessons/Topic/22>)